

Les aménagements
pour la scolarisation
d'un enfant avec TED
en classe ordinaire

Fonctionnement cognitif des personnes TED

- Difficultés à organiser les informations
à donner du sens aux informations
- Nécessité d'adapter l'environnement pour le rendre compréhensible :
 - Discipliner son langage
 - Utiliser des supports visuels
 - Structurer l'espace
 - Structurer le temps
 - Structurer les activités
 - Proposer un accompagnement individualisé

La compréhension du langage

- Simplifier au maximum la consigne verbale.
- Eviter les double consignes.
- Ne pas hésiter à répéter (perte de la trace sonore).
- Inclure l'enfant dans les consignes collectives.
- Solliciter l'attention conjointe (le regard + l'écoute si possible).
- Souligner ce qui est important (difficultés de tri sélectif).
- Utiliser les pictogrammes ou le langage écrit dès que possible.

La compréhension du langage

- **Emettre des messages clairs :**
 - dire à l'enfant ce qu'il doit faire précisément, plutôt que ce qu'il ne doit pas faire : « Marche lentement » plutôt que
« Ne cours pas »
 - féliciter l'enfant précisément sur ce qu'il a réussi :
« Bravo, tu as bien tracé le cercle. »
 - expliciter ses propres états émotionnels ou mentaux à l'enfant, en évitant de s'énerver et de crier :
« Regarde-moi, je suis fâché, frapper est interdit ! »

La compréhension du langage

EVITER

- Les phrases ambiguës « Non ! Viens ici ! »
- Les questions trop larges « Est-ce que tu peux me montrer ton cahier ? »
- « oui » (et ne le montre pas)
- Les expressions imagées « Prends la porte ! »
« Il est tombé dans les pommes »
- Les double sens, l'ironie « Bravo ! » quand il fait une bêtise
- Les noms familiers « Mon bout de chou », « mon lapin »...

Utilisation de supports visuels : pourquoi ?

- Souvent, les personnes avec autisme ont des troubles du langage : retard, absence, utilisation inappropriée ou difficultés de compréhension.
- En revanche, elles ont de très bonnes capacités de discrimination visuelle, ce sont des « penseurs visuels » (Temple Grandin).
- Aide à mieux comprendre les situations, le déroulement des activités.
- Permet une permanence de la consigne.



Favorise l'autonomie.

Utilisation de supports visuels

- **Consignes**

Renforcer le sens de ce que l'on demande à l'enfant :

« Assieds-toi ! Attends ! Viens ! Range ! Chut ! Travaille !... »

Chaque image est accompagnée du mot écrit, cela permet à toute personne l'utilisant de prononcer le même mot.

- **Appréciations**







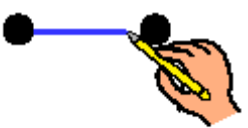




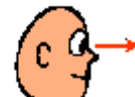
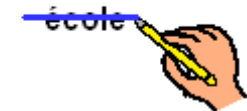

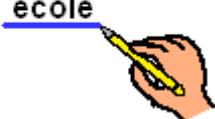

Montrer à l'enfant ce que nous attendons de lui socialement :

« Oui ! Bravo ! Non ! Chut ! »

Exemples de pictogrammes pour la compréhension des consignes



Exemples de pictogrammes pour la compréhension des consignes

<p>écrit</p> 	<p>coche</p> 	<p>recopie</p> 	<p>compte</p> 
<p>complète</p> 	<p>colorie</p> 	<p>relie</p> 	<p>découpe</p> 
<p>entoure</p> 	<p>dessine</p> 	<p>re passe</p> 	<p>regarde</p> 
<p>barre</p> 	<p>colle</p> 	<p>souligne</p> 	<p>écoute</p> 

Utilisation de supports visuels pour la compréhension des consignes

- Montrer à l'enfant le picto de l'activité suivante (pour laquelle on lui demande d'interrompre ce qu'il est en train de faire) peut faciliter la transition.

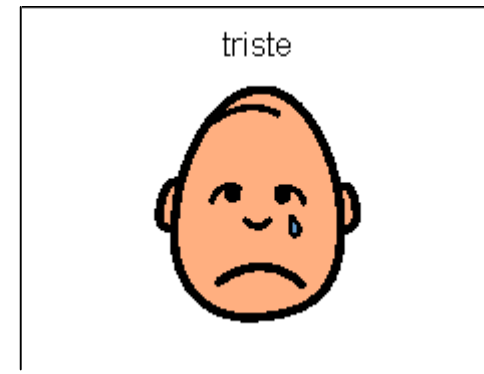
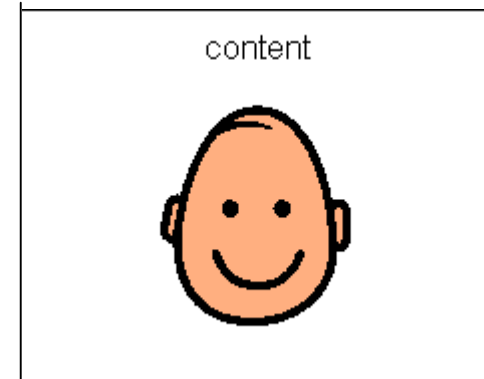
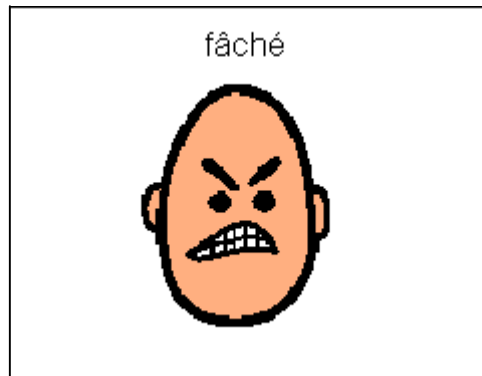


Utilisation de supports visuels pour travailler l'autonomie



Utilisation de supports visuels

- Donner à l'enfant les moyens d'exprimer ses états émotionnels :



Utilisation de supports visuels

Si l'enfant a un classeur de communication, encourager son utilisation.



Structuration du cadre : pourquoi ?

- perturbation de l'intégration des informations sensorielles et défaut de liaison entre ces informations
- trouble de la cohérence centrale : approche fragmentée de l'information au détriment d'une approche globale.
- cécité contextuelle : encodage brut de l'information sans élaboration ni interprétation en fonction du contexte.
 - caractère incohérent, imprévisible et angoissant de l'environnement
 - troubles du comportement

Structuration du cadre

- Des aires d'activité clairement définies :
Coin regroupement, atelier jeu, atelier peinture, table de travail, table du goûter, salle de motricité ...
- Parfois nécessité de rajouter des repères visuels :
 - Gommettes sur le casier de l'enfant, sur l'étiquette de son prénom, sur son portemanteau...
 - Pictogrammes sur les étagères, les tiroirs, pour en indiquer le contenu, savoir où trouver le matériel, où le ranger.
 - Visualisation de parcours au sol avec du scotch de couleur.
 - Visualisation de l'espace individuel sur le bureau avec du scotch de couleur.
 - Visualisation du lieu où attendre son tour avec un cerceau posé au sol.
 - Utilisation d'un set de couleur pour le travail sur feuille.


Structuration du temps : pourquoi ?

- Difficultés à se repérer dans le temps.
- Difficultés à appréhender la succession des activités et donc à anticiper.
- Difficultés à estimer les durées.
 - Emploi du temps visualisé
 - Multiplier les rituels et routines pour scander le temps
 - Visualiser les durées



Structuration du temps

l'emploi du temps

- Structuration de la journée
(de la $\frac{1}{2}$ journée pour les plus jeunes)
 - Prévisibilité : sécurité
 - Permanence de la consigne
 - Favorise l'autonomie
 - Obligation puisque c'est écrit
-  Moins de troubles du comportement

Emploi du temps visualisé en maternelle

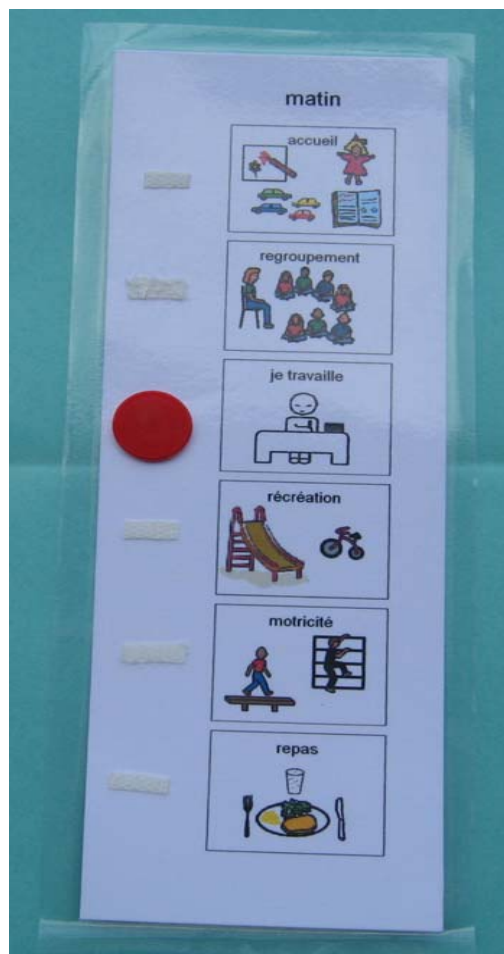


Le matin



L'après-midi

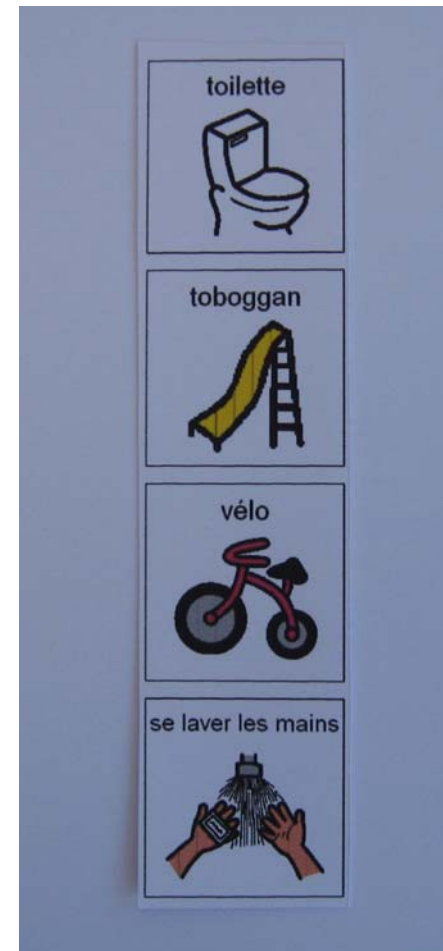
Emploi du temps visualisé



MATIN	
X	Quoi de neuf
X	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine

Structuration du temps

- Veiller à l'organisation des moments informels, des loisirs.
- Pour les petits, le temps de la récréation peut être structuré pour éviter les troubles du comportement.



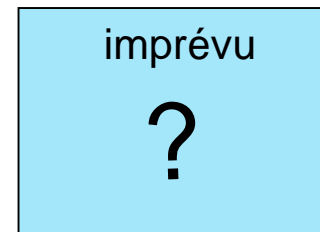
Structuration du temps

L'utilisation d'un timer pour visualiser la durée d'une activité peut être utile pour diminuer les troubles de l'attention et l'instabilité motrice.



Structuration du temps

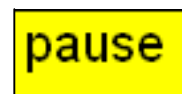
- Privilégier les emplois du temps réguliers, les routines, les rituels.
- Prévenir l'enfant des changements éventuels.
- Prévoir un pictogramme « imprévu » si une activité ne peut avoir lieu.



Le pictogramme « attendre » permet d'éviter des 'crises' liées à l'incertitude.



- Imposer un temps de fin de l'activité.
- Permettre des pauses courtes (Pas pour éviter une activité, mais pour soulager le coût attentionnel)



Structuration des activités

Les images représentent l'ordre des activités à réaliser :

- Caractère obligatoire
- Informations sur la durée du travail : avec le timer, ou/et en fournissant uniquement la quantité de matériel nécessaire.



Meilleure compréhension des situations

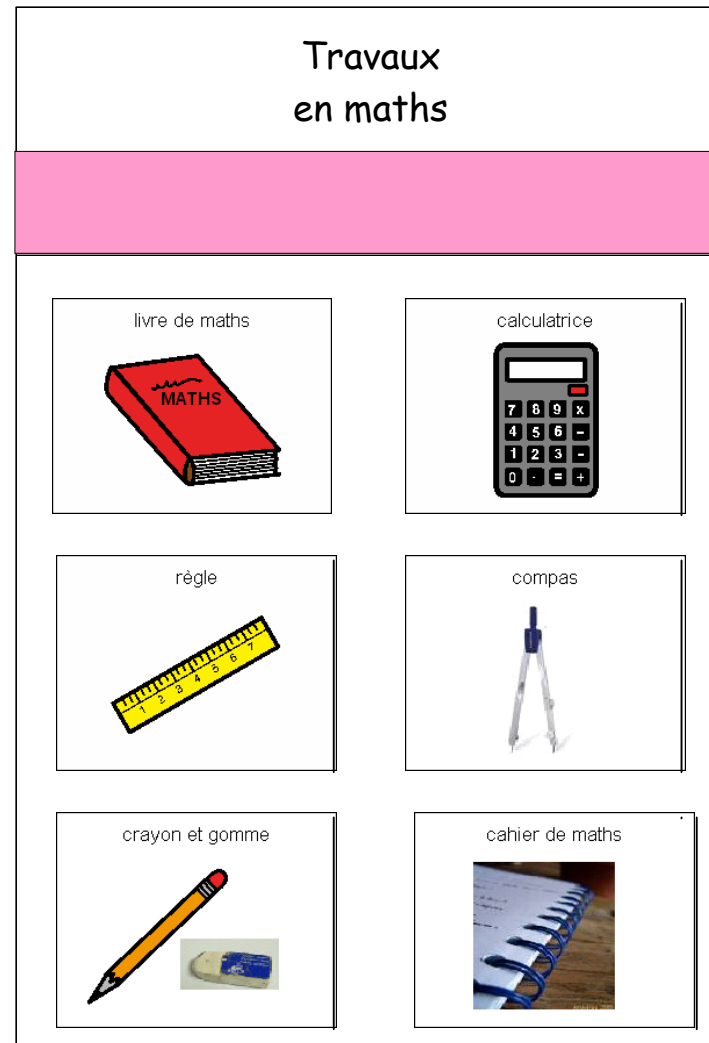


Plus d'autonomie

Structuration des activités

- Limitation des stimulations (source de distraction) :
 - sur la table de travail, uniquement le matériel de l'activité en cours.
 - éventuellement, la table de travail peut être isolée du groupe.
- Fractionner l'activité pour n'introduire qu'une difficulté à la fois.
- Visualiser la quantité de travail à effectuer (ne fournir que le matériel nécessaire).
- Proposer un modèle.
- S'appuyer sur les points forts de l'élève, sur ses motivations.
- Se préoccuper de la généralisation des compétences acquises en faisant varier le contexte.

Structuration des activités



Aide à l'autonomie

Structuration des activités

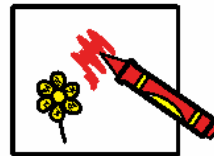
J'ai fini mon travail

Activités libres :

lecture



dessin



puzzle



ordinateur



Outils d'aide au choix

Structuration des activités

Détail de la séquence
« je travaille »
pour un élève
de petite section.

Suivie d'un passage
aux toilettes
et de la récréation.



Application

- La table de travail est isolée du groupe.
- L'emploi du temps est visualisé.
- L'activité en cours est visualisée par la pince à linge.
- Les activités à faire sont dans des bacs séparés, avec le matériel nécessaire, à gauche.
- Une fois l'activité terminée, l'élève remet le matériel dans le bac et le range à droite.



Conseils aux AVS

- Simplifier les consignes et les reformuler.
- Décomposer les problèmes.
- Aider à généraliser et à établir des liens.
- Amener doucement à l'autonomie dans le travail.
- Pousser l'enfant à être moins autarcique dans les moments collectifs (sorties, récréations, sport).
- L'aider à ne pas faire d'erreurs de contexte, à ne pas prendre tout d'une façon littérale.
- Rendre l'environnement plus prévisible ('Dans dix minutes, c'est la récréation ; demain, changement d'emploi du temps ; rappelle-toi qu'il y a maths après la gym...').
- Privilégier les supports visuels (pour l'emploi du temps, pour les explications...).
- Amorcer le geste avec l'enfant au début de l'apprentissage.
- Décoder les indices sociaux (mimiques, gestuelles).

Ressources

- Centre de documentation du CRA-LR
www.autisme-ressources-lr.fr
- Un site belge qui explique très bien l'autisme (voir les vidéo) :
www.participate-autism.be
- Conseils pour la scolarisation :
<http://pagesperso-orange.fr/florencebouy/L.enfant.autiste.a.l.ecole.htm>
http://satellite.satedi.org/article.php3?id_article=65
<http://www.autisme42.org/spip.php?article544>
- Liste de ressources pour trouver ou créer des pictogrammes :
<http://www.autisme-ressources-lr.fr/spip.php?article159>